УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

кафедра уголовного права и процесса

Утверждаю
зав. кафедрой к.ю.н.,
доц. Бадамшин С.К.
_____
Протокол заседания
кафедры № 8
от «25» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины:	Профессиональная деятельность юриста в уголовном судопроизводстве
Направление подготовки:	40.03.01 – Юриспруденция
Профили подготовки:	Уголовно-правовой
Форму обучения	очная, очно-заочная, заочная
Год набора:	2023, 2024, 2025,2026

Составитель:
к.ю.н. доцент Сергеев М.С.

Казань

Содержание

1.	Цели и задачи учебной дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	5
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1	Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	6 8
4.2	Содержание дисциплины по темам (разделам)	12
4.3	Планы практических и семинарских занятий	
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	33
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	36 36
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	37
8.	Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавра комплекса знаний, умений и навыков (компетенций), который позволит юристу решать профессиональные задачи при осуществлении своей деятельности в сфере уголовного судопроизводства по выявлению , пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, владения навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов при производстве по уголовным делам, выбора типа процессуального решения в зависимости от обстоятельств производства по уголовному делу, консультирования об основных этапах уголовного процесса

Задачи дисциплины:

- выработать у студентов навыки анализа уголовного-процессуальной правоприменительной практики, в части, касающейся расследования преступлений;
- сформировать у студентов умение раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять уголовно-правовые уголовно-процессуальные нормы права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством;
- привить студентам уважительное отношение к этическим принципам, применяемым в отдельных видах юридической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» и находится с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Уголовное право

Уголовный процесс

Правоохранительные органы

Актуальные проблемы уголовного права и процесса

Актуальные проблемы правоохранительной деятельности

Расследование преступлений в сфере компьютерной информации

Профессиональная деятельность юриста в уголовном судопроизводстве

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Производственная практика (Преддипломная практика)

До начала изучения дисциплины «Профессиональная деятельность юриста в уголовном судопроизводстве» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций полученные в результате изучения Обеспечивающих дисциплин:

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Профессиональная деятельность юриста в уголовном судопроизводстве» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 40.03.01 Юриспруденция

ПК-4. «Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства»

ПК-6. «Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения»

ПК-7. «Способен проводить правовую экспертизу юридических и иных документов, а также давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности»

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Компетенции	**Основные признаки сформированности компетенций**
ПК-4.1 Анализирует и дает оценку социальной значимости правовых явлений и процессов с точки зрения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	ПК-4.1 З.5 Знает основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность участников уголовного судопроизводства по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению; ПК-4.1 У.5 Умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений. ПК-4.1 В.5 Владеет навыками анализа уголовного-процессуальной правоприменительной практики, в части, касающейся расследования преступлений
ПК-4.2 Определяет и различает формы и способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства	ПК-4.2 З.13 Знает порядок применения мер по обеспечению безопасности участников уголовного судопроизводства
ПК-4.3 Демонстрирует навыки применения к правонарушителям мер государственного принуждения, в том числе и в форме уголовного наказания	ПК-4.3 З.20 Знает порядок применения мер уголовно-процессуального принуждения

ПК-6.1 Анализирует правовые решения, принимаемые в порядке производства по делу, материалы судебной практики	ПК-6.1 З.3 Знает систему уголовно-правовых и уголовно-процессуальных норм, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности; ПК-6.1 У.3 Умеет раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять уголовно-правовые уголовно-процессуальные нормы права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством. ПК-6.1 В.3 Владеет навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов при производстве по уголовным делам;
ПК-6.2 Применяет знания о способах и приемах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	ПК-6.2 У.6 Умеет применять уголовно-процессуальные нормы, сложившуюся правоприменительную практику при производстве по уголовному делу
ПК-6.3 Демонстрирует навыки правового оформления процессуальных решений по делу о преступлении или ином правонарушении	ПК-6.3 В.9 Владеет навыками правового оформления уголовно-процессуальных документов
ПК-7.1 Анализирует и дает экспертную оценку содержанию юридических и иных документов для принятия обоснованного решения в конкретных видах юридической деятельности	ПК-7.1 З.5 Знает основные этапы производства по уголовному делу ПК-7.1 У.5 Умеет выбирать наиболее эффективные из предусмотренных уголовно-процессуальных действий при проверке сообщения о преступлении в соответствии с компетенциями правоохранительных органов; ПК-7.1 В.5 Владеет навыками выбора типа процессуального решения в зависимости от обстоятельств производства по уголовному делу
ПК-7.3 Разъясняет всевозможные варианты правового решения конкретной ситуации; выбирает наиболее приемлемые варианты; демонстрирует навыки консультирования	ПК-7.3 В.19 Владеет навыками консультирования об основных этапах уголовного процесса

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Модульно-тематический план

Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа оч/заоч/оч-заоч	Всего часов оч/заоч/оч-заоч	Индикаторы компетенции/ЗУВы
	лекции	Практика оч/заоч/оч-заоч			
Модуль 1:					
Тема 1: Профессия-юрист, общие положения. История становления и развития профессии юриста	-	1/1/1	16/16/16	17/17/17	ПК-4.1 З.5 У.5 В.5 ПК-4.2 З.13 ПК-4.2 З.13 ПК-4.3 З.20
Тема 2: Основные сферы и направления профессиональной юридической деятельности. Виды профессиональной деятельности юриста	-	1/1/1	10/10/10	11/11/11	
Модуль 2:					
Тема 3: Профессиональная деятельность следователя и дознавателя	-	2/2/2	10/10/10	12/12/12	ПК-6.1 З.3 У.3 В.3 ПК-6.2 У.6 ПК-6.3 В.9
Тема 4: Профессиональная деятельность прокурора	-	2/1/2	10/11/10	12/12/12	
Тема 5: Профессиональная деятельность адвоката	-	2/1/2	12/13/12	14/14/14	
Тема 6: Профессиональная деятельность судьи	-	1/1/1	12/12/12	13/13/13	
Модуль 3:					
Тема 7: Профессиональная деятельность юриста по консультированию клиента	-	1/1/1	10/10/10	11/11/11	ПК-7.1 З.5 У.5 В.5 ПК-7.3 В.19
Проектная работа			36/36/36	36/36/36	
Подготовка к экзамену			18/18/18	18/18/18	
ИТОГО		10/8/10	134/136/134	144/144/144	

Пояснительная записка
с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 3 модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 включает в себя две темы

В результате прохождения этого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен

- знать основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность участников уголовного судопроизводства по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению (ПК-4.1 З.5);

- знать порядок применения мер уголовно-процессуального принуждения (ПК-4.3 З.20)

- уметь выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений (ПК-4.1 У.5);

-владеть навыками анализа уголовного-процессуальной правоприменительной практики, в части, касающейся расследования преступлений (ПК-4.1 В.5);

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестовым опросом и решением практических задач, рефератом.

Модуль 2 включает в себя четыре темы.

В результате прохождения этого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

- знать систему уголовно-правовых и уголовно-процессуальных норм, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности (ПК-6.1 З.3);

- уметь раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять уголовно-правовые уголовно-процессуальные нормы права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством (ПК-6.1 У.3); применять уголовно-процессуальные нормы, сложившуюся правоприменительную практику при производстве по уголовному делу (ПК-6.2 У.6);

- владеть навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов при производстве по уголовным делам (ПК-6.1 В.3).

- владеть навыками правового оформления уголовно-процессуальных документов (ПК-6.3 В.9)

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестовым опросом и решением практических задач, рефератом.

Модуль 3 включает в себя 1 тему.

В результате прохождения этого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

- знать основные этапы производства по уголовному делу (ПК-7.1 З.5);

- уметь выбирать наиболее эффективные из предусмотренных уголовно-процессуальных действий при проверке сообщения о преступлении в соответствии с компетенциями правоохранительных органов (ПК-7.1 У.5);

- владеть навыками выбора типа процессуального решения в зависимости от обстоятельств производства по уголовному делу (ПК-7.1 В.5); консультирования об основных этапах уголовного процесса (ПК-7.3 В.19).

После окончания модуля проводится экзамен.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Профессия-юрист, общие положения. История становления и развития профессии юриста.

Понятие юриспруденции. Важнейшие истоки и функции юриспруденции, основные исторические этапы становления и развития профессии юриста от древнейших времен до наших дней. Становление профессии юриста в России. Понятие, основные черты, специфические особенности профессии юриста. Проблемные аспекты деятельности юриста в условиях современного российского уголовного судопроизводства.

Тема 2. Основные сферы и направления профессиональной юридической деятельности. Виды профессиональной деятельности юриста

Понятие, основные черты, специфические особенности профессии юриста. Содержание, сферы применения, направления юридической деятельности (правосудие, прокурорский надзор, оказание юридической помощи гражданам и др.). Слагаемые юридической работы. Положение юристов в системе общественного разделения труда. Роль права в жизни общества и его ценности. Социальная роль и значимость профессии юриста. Виды профессий юриста. Судья, прокурор, следователь, нотариус, адвокат, юрисконсульт, дознаватель, эксперт - криминалист, судебный пристав, и др.

Тема 3: Профессиональная деятельность следователя и дознавателя

Общая характеристика деятельности следователя и дознавателя. Полномочия следователя и дознавателя. Органы предварительного следствия и дознания в Российской Федерации. Следователь, старший следователь по особо важным делам. Дознаватель. Требования, предъявляемые к следователям и дознавателям. Организация работы следователя и дознавателя. Процессуальная самостоятельность следователя и дознавателя. Полномочия следователя и дознавателя по проверке сообщений о преступлениях. Полномочия следователя и дознавателя по возбуждению уголовных дел. Полномочия следователя и дознавателя на предварительном расследовании. Следственный отдел. Начальник следственного отдела. Следственные группы. Взаимодействие следователей с органами дознания. Следственно-оперативные группы.

Тема 4. Профессиональная деятельность прокурора

Общая характеристика деятельности прокурора в уголовном судопроизводстве. Деятельность прокурора по обеспечению соблюдения прав и свобод участников уголовного судопроизводства. Деятельность прокурора в стадии возбуждения уголовного дела

Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно - розыскную деятельность, предварительное следствие и дознание. Деятельность государственного обвинителя в судебных инстанциях. Деятельность прокурора в сфере международного уголовного судопроизводства.

Тема 5. Профессиональная деятельность адвоката

понятие, задачи и значение адвокатской деятельности в Российской Федерации. Виды адвокатской деятельности. Полномочия адвоката, адвокатские образования. Участие адвоката в досудебных стадиях уголовного судопроизводства.

Тема 6. Профессиональная деятельность судьи

Общая характеристика деятельности судьи в уголовном судопроизводстве. Полномочия судьи: общая характеристика. Требования, предъявляемые к судьям. Гарантии независимости судей.

Деятельность суда на стадии досудебного производства. Деятельность суда на стадии судебного разбирательства. Решения, принимаемые судом на различных стадиях уголовного судопроизводства. Принятие решения судом в ходе досудебного производства. Принятие судом по делу окончательного решения.

Тема 7. Профессиональная деятельность юриста по консультированию клиента

Консультирование как один из основных навыков юриста. Цели консультирования. Интересы клиента как основной критерий правил проведения консультирования. Основные этапы консультирования их характеристика, порядок деятельности, значение (подготовка к консультированию, встреча с клиентом и разъяснение порядка проведения консультации, разъяснение клиенту возможных вариантов решения и анализ возможных последствий, помощь клиенту в выборе оптимального варианта, определение стратегии и тактики реализации принятого решения).

4.3. Планы семинарских занятий

Тема 1. Профессия-юрист, общие положения. История становления и развития профессии юриста.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие юриспруденции.

2. Возникновение и развитие профессии юриста в России.

3. Особенности профессиональной деятельности юриста

4. Деятельность юриста в условиях современного российского уголовного судопроизводства.

Тема 2. Основные сферы и направления профессиональной юридической деятельности. Виды профессиональной деятельности юриста

Вопросы для обсуждения:

1. Направления юридической деятельности

2. Юрист в системе общественного разделения труда.

3. Социальная роль и значимость профессии юриста.

4. Виды профессий юриста.

Тема 3: Профессиональная деятельность следователя и дознавателя

1. Деятельность следователя и дознавателя на этапе возбуждения уголовного дела.

2. Особенности деятельности следователя и дознавателя на предварительном расследовании.

3. Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими ОРД.

4. Полномочия следователя в составе следственно-оперативные группы.

Тема 4. Профессиональная деятельность прокурора

1. Деятельность прокурора по обеспечению соблюдения прав и свобод участников уголовного судопроизводства.

2. Функции прокурора в стадии возбуждения уголовного дела

3. Деятельность государственного обвинителя в судебных инстанциях.

4. Прокурор в сфере международного уголовного судопроизводства.

Тема 5. Профессиональная деятельность адвоката

1. Деятельность адвоката в досудебных стадиях уголовного судопроизводства.

2. Участие адвоката в судебном разбирательстве по уголовному делу.

3. Полномочия адвоката в особых производствах.

4. Деятельность адвоката по обжалованию судебных решений.

Семинар с ИАМ по теме 5 «Профессиональная деятельность адвоката»

Цель проведения занятия: изучение деятельности юриста в судебных инстанциях»

Метод проведения занятия с ИАМ: деловая игра.

Практические задания:

1. Проведения деловой игры «Судебное разбирательство»

2. Составление развернутой схемы-таблицы полномочий адвоката в судебных инстанциях

3.Решение задач:

1. Сявкина в 2013 г была осуждена за злоупотребление должностными полномочиями по ч. 2 ст. 285 УК РФ к 4 годам лишения свободы. В 2018 г. она обратилась в суд с ходатайством о досрочном снятии с неё судимости. Сявкина указала, что после полного отбытия наказания она не допускала правонарушений, сменила несколько мест работы, но трудно было устроиться в связи с наличием судимости. Кроме того, на её иждивении несовершеннолетний ребёнок и престарелая мать, по месту жительства она характеризуется положительно. Суд в досрочном снятии судимости отказал, ссылаясь на то, что на момент рассмотрения ходатайства она временно не работала.

Какие условия необходимы для снятия судимости? Снятие судимости – это право суда или обязанность? Решите вопрос о возможности снятия судимости с Сявкиной.

2. Санчев совершил преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 206 УК РФ. Ему была избрана мера пресечения в виде содержания под стражей. По прошествии 3 месяцев, находясь в СИЗО, считая, что он уже отбывает наказание, находясь в изоляции от общества, Санчев обратился с ходатайством о помиловании к Президенту РФ.

Возможно ли помилование на стадии предварительного расследования? Какие решения согласно ст. 85 УК РФ могут быть приняты Президентом РФ?

Задания для самостоятельной работы к данному занятию:

Подготовьте доклад с наглядно-иллюстративными материалами (презентация): Полномочия адвоката при доказывании

Тема 6. Профессиональная деятельность судьи

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность судьи в уголовном судопроизводстве.
2. Полномочия суда на стадии досудебного производства.
3. Процессуальный статус суда на стадии судебного разбирательства.
4. Деятельность суда при принятии окончательного решения.

Семинар с ИАМ по теме 6 Профессиональная деятельность судьи

Цель проведения занятия: изучение основных направлений деятельности судьи, его полномочия.

Метод проведения занятия с ИАМ: мозговой штурм.

Тема: «Процессуальный статус суда на стадии судебного разбирательства».

Вопросы к обсуждению:

1. Принцип независимости судей.

2. Правовое регулирование статуса суда.

3. Суд как субъект доказывания.

Задания для самостоятельной работы к данному занятию:

Составьте таблицу «Полномочия суда при рассмотрении дела в общем порядке/в особом порядке/с участие присяжных заседателей»

Тема 7. Профессиональная деятельность юриста по консультированию клиента

1. Консультирование как один из основных навыков юриста.

2. Интересы клиента как основной критерий правил проведения консультирования юристом.

3. Подготовка к консультированию, встреча с клиентом и разъяснение порядка проведения консультации.

4. Разъяснение клиенту возможных вариантов стратегии и тактики реализации принятого решения.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);

- изучить решения типовых задач;

- решить заданные домашние задания;

- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Вопросы для самоподготовки:

Тема 1. Профессия-юрист, общие положения. История становления и развития профессии юриста.

1. Дайте понятие юриспруденции.

2. Перечислите основные истоки юриспруденции.

3. Назовите основные функции юриспруденции.

4. Характеризуйте становление и развитие профессии юриста в древности.

5. Каковы особенности профессии юриста в дореволюционной России?

6. Профессия юриста в советский период.

7. Какой он юрист в условиях современного российского уголовного судопроизводства?

Тема 2. Основные сферы и направления профессиональной юридической деятельности. Виды профессиональной деятельности юриста

1. Каковы основные черты и специфические особенности профессии юриста?

2. Что такое правосудие?

3. Каковы цели прокурорского надзора?

4. Перечислите порядок оказание юридической помощи гражданам.

5. Назовите слагаемые юридической работы.

6. Обоснуйте положение юристов в системе общественного разделения труда.

7. Какова роль права в жизни общества и его ценности.

8. В чем заключается социальная роль и значимость профессии юриста.

9. Перечислите виды профессий юриста.

Тема 3: Профессиональная деятельность следователя и дознавателя

1. Дайте общую характеристику деятельности следователя.

2. Перечислите полномочия следователя.

3. Характеризуйте органы предварительного следствия в Российской Федерации.

4. Чем отличается статус старшего следователя по особо важным делам от статуса следователя?

5. Назовите, какие требования предъявляются к следователям?

6. Каков порядок организации работы следователя?

7. В чем заключается процессуальная самостоятельность следователя?

8. Каковы возможные варианты решений следователя по проверке сообщений о преступлениях?

9. Что включает в себя полномочия следователя по возбуждению уголовных дел?

10. Перечислите полномочия следователя на предварительном расследовании.

11. Характеризуйте взаимодействие следователя с органами дознания.

12. Какими полномочиями наделяется следователь в составе следственно-оперативные группы?

Тема 4. Профессиональная деятельность прокурора

1. Характеризуйте деятельность прокурора в уголовном судопроизводстве.

2. В чем заключается деятельность прокурора по обеспечению соблюдения прав и свобод участников уголовного судопроизводства?

3. Какова деятельность прокурора в стадии возбуждения уголовного дела?

4. Каким образом осуществляется надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно - розыскную деятельность

5. Каковы особенности надзора за исполнением законов в предварительном следствии?

5. Каковы особенности надзора за исполнением законов в дознании?

6. Что включает в себя деятельность государственного обвинителя в первой инстанции?

7. Что включает в себя деятельность государственного обвинителя в апелляционной инстанции?

8. Что включает в себя деятельность государственного обвинителя в кассационной инстанции?

9. Что включает в себя деятельность государственного обвинителя в надзорной инстанции?

10. Каковы особенности деятельности прокурора в сфере международного уголовного судопроизводства.

Тема 5. Профессиональная деятельность адвоката

1. Каково значение адвокатской деятельности в Российской Федерации?

2. Какие задачи решаются адвокатской деятельностью в Российской Федерации.

3. Перечислите виды адвокатской деятельности.

4. Какими полномочиями наделяется адвокат?

5. Характеризуйте, какие адвокатские образования могут быть сформированы?

6. Какими полномочиями наделяются адвокатские образования?

7. В чем заключается участие адвоката в досудебных стадиях уголовного судопроизводства?

8. Перечислите процессуальные и тактические особенности защиты в судебном разбирательстве по уголовному делу.

9. Каковы особенности участия адвоката в особых производствах?

10. Обоснуйте процессуальный статус адвоката по обжалованию не вступавших и вступавших в законную силу судебных решений.

Тема 6. Профессиональная деятельность судьи

1. Дайте общую характеристику деятельности судьи в уголовном судопроизводстве.

2. Перечислите полномочия судьи в уголовном судопроизводстве.

3. Каковы требования, предъявляются к судьям?

4. Какие гарантии обеспечивают независимость судей?

5. Какова деятельность суда на стадии досудебного производства?

6. Характеризуйте деятельность суда на стадии судебного разбирательства.

7. Какие решения могут быть приняты судом на различных стадиях уголовного судопроизводства.

8. Какие решения могут быть приняты в качестве промежуточного решения?

9. Какие решения могут быть приняты в качестве окончательного решения?

Тема 7. Профессиональная деятельность юриста по консультированию клиента

1. Опишите консультирование как один из основных навыков юриста.
2. Каковы цели консультирования?
3. Какие правила следует соблюдать при проведении консультирования?
4. Перечислите основные этапы консультирования, какова их характеристика?
5. Что включает в себя этап подготовки к консультированию?
6. Каковы правила встречи клиента и особенности разъяснения порядка проведения консультации?
7. Какие правила следует соблюдать при разъяснении клиенту возможных вариантов решения и при анализе возможных последствий?
8. Каким образом, помощь клиенту в выборе оптимального варианта, определение стратегии и тактики реализации принятого решения?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература:
Основная

1. *Егорова, Е. В.* Доказательства и доказывание в судебной практике по уголовным делам : практическое пособие / Е. В. Егорова, Д. А. Бурыка. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05733-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563943

2. *Попова, Н. Ф.* Основы управления в судебных и правоохранительных органах : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16704-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561075

3. *Носков, И. Ю.* Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Ю. Носков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18884-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564513

Дополнительная

1. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права : учебник для вузов / под редакцией В. А. Лазаревой, А. А. Тарасова. — 5-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15249-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559926

2. *Холина, О. А.* Основы психологической компетентности в профессиональной деятельности следователя : учебник для вузов / О. А. Холина, Е. В. Казанцева, В. И. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14238-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567754

Информационные справочные системы:

1.http://www.garant.ru/– Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;

2. http://pravo.gov.ru/ Официальный интернет-портал правовой информации

3.https://continent-online.com/ Информационная система континент

4.www.pravo.ru - Правовые новости;

5.www.rg.ru – сервер «Российской газеты».

6.www.rbc.ru - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг» (РБК);

7.https://smbn.ru/ - Информационная система поддержки субъектов МСП.

8.http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

9. https://urait.ru/ Образовательная платформа Юрайт.

10. https://sudact.ru/ Судебные и нормативные акты РФ

11.https://legalacts.ru/ Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации

Современные профессиональные базы данных:

1.http://ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx Решения Конституционного суда РФ

2.https://vsrf.ru/lk/practice/acts Решения Верховного суда РФ

3.https://roseurosud.org/ Решения и постановления ЕСПЧ

4. http://spractic.garant.ru/ Система Гарант- судебная практика

5.https://sudrf.cntd.ru/ Архив решений арбитражных судов и судов общей юрисдикции

6.судебныерешения.рф - специализированный информационный ресурс для публикации информации о рассматриваемых судами общей юрисдикции делах и вынесенных ими решениях.

7.https://rusneb.ru/ Национальная электронная библиотека

8. https://openedu.ru/ Курсы ведущих вузов России для каждого без ограничений

9.https://stepik.org/catalog - Онлайн-курсы

10. https://zakon.ru/ Закон.ру – это первая в России социальная сеть для юристов и студентов юридических вузов.

11. https://www.ruzh.org/ «Российский юридический журнал»

12. https://igzakon.ru/produce Издательская группа «Закон»

17.http://learn.center-rpo.ru/ ПЛАТФОРМА ONLINE ОБУЧЕНИЯ ЦРПО

18.https://bus.gov.ru/ ГИС ГМУ

19.https://alrf16.ru/ АЮР РТ

20.https://alrf.ru/ АЮР РФ

Характеристика состояния преступности:

1.Портал правовой статистики http://crimestat.ru/

2.Краткая характеристика состояния преступности [Электронный ресурс]: Официальный сайт МВД России. Статистика ГИАЦ МВД России. - Доступ: https://www.mvd.ru/Dejatelnost/statistics.

3.Официальный сайт Главного информационно-аналитического центра МВД России. Статистика [электронный ресурс]. - Доступ: https://mvd.ru/folder/101762.

4. https://мвд.рф/reports Состояние преступности МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Соцсети для студентов:

1.Телеграм-канал Актион Студенты: https://t.me/student_action

2.Группа ВК: https://vk.com/student.action.group

3.Телеграм-канал для студентов юристов: https://t.me/careerlawyer

4.Телеграм-канал для студентов HR: https://t.me/masterskayahr

Интерактивные инструменты:

1. https://flyvi.io/ru редактор шаблонов для создания презентаций

2.https://gamma.app/ru редактор шаблонов для создания презентаций

3.https://portal.fss.ru/fss/sicklist/guest сайт Социального фонда России

4.https://www.gosuslugi.ru/help/faq/apply_court/102682 Как определить, в какой суд обращаться

5.https://податьвсуд.рф Платформа для подачи в суд – без юриста

6.https://395gk.ru/ Калькулятор для расчета процентов по ст. 395 ГК РФ

7.http://0-360.ru/vtour/muzeum/263-prokrt.html музей Прокуратуры РТ

8. https://tatfrontu.ru/gallery2/v/muzei-i-memorialy-rt/spasskiy-rayon/foto-predostavlennye-voennym-komissarom-rayona-midhatovym-ii/virtualnaya-ekskursiya-v-muzee-istorii-mvd-tatassr/ музей истории МВД ТАССР

9. https://www.prlib.ru/3d_tour/zal_konstitucii-prezidentskoy-biblioteki 3d-тур по залу конституции президентской библиотеки

10.https://www.keybr.com тренажеры слепой печати

11.https://rapidtyping.com/ru/ тренажеры слепой печати

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления учебного процесса УВО «Университет управления «ТИСБИ» обеспечивает исполнение требования ФГОС ВО в отношении перечня материально-технического обеспечения ВУЗа, располагает фондом специализированных аудиторий:

лекционными и иными аудиториями, в том числе оснащенными мультимедийными средствами для проведения аудиторных занятий (лекций, практических занятий, лабораторных практикумов, консультации и т.п.); уч.зал судебных заседаний, криминалистическая лаборатория.

– аудиториями для проведения семинарских и практических занятий;

– помещениями для преподавательской деятельности ППС, привлекаемого к реализации ОПОП ВО;

– собственной библиотекой с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования, и читальным залом для самостоятельной работы студентов;

– компьютерными кабинетами для проведения тестирования;

рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к интернету.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-4

«Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства»

в части дисциплины «Профессиональная деятельность юриста в уголовном судопроизводстве»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4

1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	- знает в незначительном объеме основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность участников уголовного судопроизводства по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению; порядок применения мер по обеспечению безопасности участников уголовного судопроизводства; - частичное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений; - владеет частичными навыками анализа уголовного-процессуальной правоприменительной практики, в части, касающейся расследования преступлений.	выступление на семинаре тестовый опрос, решение практических задач, экзамен, реферат проектная работа
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**от 71 до 85 баллов**)**	- знает основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность участников уголовного судопроизводства по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению; порядок применения мер по обеспечению безопасности участников уголовного судопроизводства; - умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений; - владеет навыками анализа уголовного-процессуальной правоприменительной практики, в части, касающейся расследования преступлений.	выступление на семинаре тестовый опрос, решение практических задач, экзамен, реферат проектная работа
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)**	- знает в полном объеме основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих	выступление на семинаре

	(от 86 до 100 баллов)	деятельность участников уголовного судопроизводства по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению; порядок применения мер по обеспечению безопасности участников уголовного судопроизводства; - умеет на высоком уровне выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений; - владеет в совершенстве навыками анализа уголовного-процессуальной правоприменительной практики, в части, касающейся расследования преступлений.	тестовый опрос, решение практических задач, экзамен, реферат проектная работа

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-6

«Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные
правонарушения»

в части дисциплины «Профессиональная деятельность юриста в уголовном судопроизводстве»

№ п/п	**Уровни сформированности компетенции**	**Основные признаки уровня**	**Инструменты оценки сформированности уровня**
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	- знает в незначительном объеме систему уголовно-правовых и уголовно-процессуальных норм, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности; - частичное умение раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять уголовно-правовые уголовно-процессуальные нормы права, принимать решения и совершать юридиче-	выступление на семинаре тестовый опрос, решение практических задач, экзамен, реферат проектная работа

		ские действия в точном соответствии с действующим законодательством; применять уголовно-процессуальные нормы, сложившуюся правоприменительную практику при производстве по уголовному делу; - владеет частичными навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов при производстве по уголовным делам.	
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- знает систему уголовно-правовых и уголовно-процессуальных норм, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности; - умеет раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять уголовно-правовые уголовно-процессуальные нормы права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством; применять уголовно-процессуальные нормы, сложившуюся правоприменительную практику при производстве по уголовному делу; - владеет навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов при производстве по уголовным делам.	выступление на семинаре тестовый опрос, решение практических задач, экзамен, реферат проектная работа
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- знает в полном объеме систему уголовно-правовых и уголовно-процессуальных норм, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности; - умеет на высоком раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять уголовно-правовые уголовно-процессуальные нормы права, принимать	выступление на семинаре тестовый опрос, решение практических задач, экзамен, реферат проектная работа

		решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством; применять уголовно-процессуальные нормы, сложившуюся правоприменительную практику при производстве по уголовному делу; - владеет в совершенстве навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов при производстве по уголовным делам.	

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-7

«Способен проводить правовую экспертизу юридических и иных документов, а также давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности»

в части дисциплины «Профессиональная деятельность юриста в уголовном судопроизводстве»

№ п/п	**Уровни сформированности компетенции**	**Основные признаки уровня**	**Инструменты оценки сформированности уровня**
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	- знает в незначительном объеме основные этапы производства по уголовному делу; - частичные умения выбирать наиболее эффективные из предусмотренных уголовно-процессуальных действий при проверке сообщения о преступлении в соответствии с компетенциями правоохранительных органов; - владеет частичными навыками выбора типа процессуального решения в зависимости от обстоятельств производства по уголовному делу; консультирования об основных этапах уголовного процесса.	выступление на семинаре тестовый опрос, решение практических задач, экзамен, реферат проектная работа

2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- знает основные этапы производства по уголовному делу; - умеет выбирать наиболее эффективные из предусмотренных уголовно-процессуальных действий при проверке сообщения о преступлении в соответствии с компетенциями правоохранительных органов; - владеет навыками выбора типа процессуального решения в зависимости от обстоятельств производства по уголовному делу; консультирования об основных этапах уголовного процесса.	выступление на семинаре тестовый опрос, решение практических задач, экзамен, реферат проектная работа
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- знает в полном объеме основные этапы производства по уголовному делу; - умеет на высоком уровне выбирать наиболее эффективные из предусмотренных уголовно-процессуальных действий при проверке сообщения о преступлении в соответствии с компетенциями правоохранительных органов; - владеет в совершенстве навыками выбора типа процессуального решения в зависимости от обстоятельств производства по уголовному делу; консультирования об основных этапах уголовного процесса.	выступление на семинаре тестовый опрос, решение практических задач, экзамен, реферат проектная работа

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплин

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплин являются лекции и семинарские (практические) занятия. Студент не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету или экзамену. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

После лекции другими не менее важными формами учебной работы в высшем учебном заведении являются семинарские (практические) занятия. С точки зрения методики проведения, семинар (практические занятия), представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия.

Количество часов аудиторных занятий относительно невелико, поэтому основной формой работы студента при изучении курса становится самостоятельная работа.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- подготовки рефератов и докладов;
- составление библиографии по отдельным темам;
- изготовление по заданию преподавателя схем, таблиц;
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач и др.

Каждая из этих форм представляет собой результат самостоятельного исследования определенной проблемы. В процессе подготовки письменных работ осваиваются навыки последовательного и обоснованного изложения выводов проведенного исследования, логичного структурирования материала, соответствующего использования понятийно-категориального аппарата и оформления ссылок на научные и справочные издания.

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложе-

ние в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Контрольная работа используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме.

Задания в виде задач выполняются студентами самостоятельно в письменной форме. Перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства, с имеющимися последними изменениями этого законодательства, а также изучить материалы юридической практики.

Необходимый для выполнения заданий материал приводится в списке литературы данного РПД.

При решении задач необходимо:

-внимательно изучить её условия;

-выявить природу складывающихся отношений между сторонами;

-определить круг применимых нормативных актов и установить конкретные правовые нормы, необходимые для правильного решения задачи;

-применить выбранные правовые предписания к условиям задачи и сделать соответствующий вывод.

Решение задач должно быть обосновано с материально-правовой и процессуально-правовой точек зрения, а также иметь доказательства, взятые из условий задачи.

При решении задач необходимо изучить имеющиеся по данному вопросу положения судебной практики. Допустимо использование и иных актов, указываемых преподавателем, а также подлежащих применению.

Решение задач должно быть полным, последовательным, со ссылками на соответствующие статьи законов, с анализом всех приведенных в задаче обстоя Итогом решения задачи на семинарском занятии является выставляемая преподавателем оценка.

Тестирование - выявление уровня знаний обучающегося, путем решения тестового задания, в котором необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов. При выполнении теста общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выбранных ответов.

Кейс-метод - это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций.

Цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию — case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

При изучении дисциплин курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра уголовного права и уголовного процесса

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Профессиональная деятельность юриста в
уголовном судопроизводстве»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки	Уголовно-правовой

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 выступление на семинаре,
      2.1.2 тестовый опрос,
      2.1.3 решение практических задач,
      2.1.4 реферат
   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний, умений и навыков (вопросы к экзамену)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки знаний, умений и навыков (Задачи к экзамену)
      2.2.3 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (задания для проектной работы)
      2.2.4 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений/навыков по результатам выполнения проектной работы

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля **Формируемые компетенции**	**ПК-4.1**	**ПК-4.2**	**ПК-4.3.**	**ПК-6.1**	**ПК-6.2**	**ПК-6.3.**	**ПК-7.1**	**Пк-7.3.**
Выступление на семинаре	З-5	З-13	З.20	З-3			З-5	
Тестовый опрос	У-5;В-5			У-3;В-3	У-6		У-5;В-5	В-19
Решение практических задач	У-5;В-5			У-3;В-3	У-6	В-9	У-5;В-5	В-19
Реферат	З-5,13			З-3			З-5	
Формы текущего контроля								
Проектная Работа	З-5,13			З-3			З-5	
Экзамен	З-5,13; У-5;В-5	З-13		З-1,У-1,В-1	У-6	В-9	З-5; У-5;В-5	В-19

З- знания, У- умения, В- владение

2.Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, на основе самостоятельного изучения учебного материала, в том числе, электронной

библиотеки Университета управления «ТИСБИ» // www.tisbi.ru, а также электронно-библиотечной системы «IPR-books» // http://www.iprbookshop.ru, поиска ответов на вопросы выделенные на самостоятельное изучение темы.

Тема 1. Профессия-юрист, общие положения. История становления и развития профессии юриста.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие юриспруденции.
2. Возникновение и развитие профессии юриста в России.
3. Особенности профессиональной деятельности юриста
4. Деятельность юриста в условиях современного российского уголовного судопроизводства.

Вопросы на проверку знаний

1. Дайте понятие юриспруденции.
2. Перечислите основные истоки юриспруденции.
3. Назовите основные функции юриспруденции.
4. Характеризуйте становление и развитие профессии юриста в древности.
5. Каковы особенности профессии юриста в дореволюционной России?
6. Особенности профессии юриста в советский период.
7. Какой он юрист в условиях современного российского уголовного судопроизводства?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать основы дисциплины.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2 Тестовый опрос

Тесты

1. Может ли быть обжаловано бездействие следователя?

а) нет, только действие;

б) да;

в) да, но только в суд;

г) да, но только прокурору.

2. Ходатайство прокурора в порядке надзора именуется

а) надзорной жалобой;

б) надзорным постановлением;

в) надзорным протестом;

г) надзорным требованием;

д) надзорным представлением.

3. Кто является обязательным участником в производстве по применению принудительных мер медицинского характера?

а) педагог;

б) защитник;

в) психолог;

г) врач-психиатр

4. Обязан ли председательствующий в суде разъяснить лицу, осужденному к смертной казни, его право ходатайствовать о помиловании?

а) да, при провозглашении приговора;

б) да, при вручении ему копии приговора;

в) нет, не обязан.

5. О признании заявителя частным обвинителем мировой судья

а) выносит постановление;

б) составляет обвинительное заключение;

в) составляет протокол.

6. Первым в судебных прениях всегда выступает

а) потерпевший;

б) обвинитель;

в) подсудимый;

г) председательствующий – с напутственным словом;

д) обвинитель или защитник – по усмотрению суда;

е) данный вопрос законодательством не предусмотрен.

7. Заслушав последнее слово подсудимого, суд в общем случае

а) переходит к судебному следствию;

б) переходит к прениям сторон;

в) провозглашает приговор;

г) удаляется в совещательную комнату для вынесения приговора;

д) предоставляет заключительное слово прокурору.

8. Обвиняемый и его защитник могут знакомиться с материалами уголовного дела

а) только совместно;

б) только раздельно;

в) совместно или раздельно – по решению следователя;

г) совместно или раздельно – по их ходатайству.

9. В какой срок прокурор обязан рассмотреть уголовное дело, поступившее с обвинительным актом, и принять по нему решение?

а) в течение двух суток;

б) в течение трех суток;

в) в течение 10 суток;

г) срок определяется самим прокурором.

10. Мировому судье подсудны уголовные дела о преступлениях, за совершение которых максимальное наказание
а) не превышает двух лет лишения свободы;
б) не превышает трех лет лишения свободы;
в) не превышает пяти лет лишения свободы;
г) не подразумевает лишения свободы.
11. Уголовные дела о преступлениях, совершенных гражданами, проходящими военные сборы, рассматриваются
а) мировым судьей;
б) только судом с участием присяжных заседателей;
в) только судом в составе трех профессиональных судей;
г) гарнизонным военным судом и вышестоящими военными судами;
д) все указанные ответы неправильны.
12. Может ли судья при назначении судебного заседания предъявить обвиняемому новое обвинение?
а) да, если обвиняемый подал ходатайство об особом порядке судебного разбирательства;
б) да, если об этом ходатайствует потерпевший;
в) да, если это обвинение поддерживает прокурор;
г) нет, ни в коем случае.
13. Принцип гласности означает, что разбирательство уголовных дел во всех судах
а) открытое, за исключением специально предусмотренных случаев;
б) закрытое, за исключением специально предусмотренных случаев.
14. На какого участника судебного заседания возложено обеспечение соблюдения распорядка судебного заседания?
а) на секретаря;
б) на председательствующего;
в) на старшину присяжных;
г) на судебного пристава;
д) на прокурора;
е) все указанные ответы правильные.
15. Кто имеет право вынести постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого?
а) дознаватель;
б) начальник органа дознания;
в) следователь;
г) руководитель следственного органа;
д) прокурор;
е) мировой судья;
ж) федеральный судья районного суда;
з) все указанные ответы правильные.
16. Решение следователя о приостановлении предварительного следствия
а) требует санкции прокурора или руководителя следственного органа;
б) не может быть принято при возражении потерпевшего;
в) утверждается судом;
г) принимается самостоятельно и утверждения не требует.

17. Отказ в возбуждении уголовного дела может быть обжалован
а) прокурору;
б) мировому судье;
в) в районный суд;
г) все указанные ответы правильны.
18. Отличие дознания от предварительного следствия состоит в том, что
а) при производстве дознания применяются меры принуждения;
б) дознаватель обладает меньшей процессуальной самостоятельностью;
в) следствие производится после возбуждения уголовного дела;
г) в ходе следствия производятся следственные действия;
д) все указанные ответы правильны.
19. Следователи какого аппарата производят предварительное расследование убийств?
а) следственного комитета при прокуратуре РФ;
б) органов внутренних дел;
в) органов федеральной службы безопасности.
20. Как должен поступить следователь, если в ходе производства обыска у обвиняемого обнаруживаются ценности, нажитые преступным путем?
а) произвести опись этих ценностей и наложить на них арест;
б) сообщить об этом прокурору;
в) изъять их;
г) сообщить об этом в налоговую инспекцию;
д) возбудить уголовное дело по факту укрывательства этих ценностей;
е) все указанные ответы неправильны

Критерии оценивания решение тестов

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, опираясь на полученные знания, умения и навыки справляется решением тесов	100-90
Дает в целом правильный ответ на вопрос решения тестового опроса, однако допускает ошибки	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса по решению тестового опроса	70-79
Способен сформулировать правильные ответы, из-за невнимательности допускает много ошибок при решении тестового опроса	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса теста, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы теста	Менее 60

2.1.3. Решение практических задач

Задача 1
Прокурор города, получив уголовное дело в отношении Алилуева обвиняемого в совершении преступления предусмотренного ст. 205 УК РФ, обвинительное

заключение не утвердил и других решений не принял. Первый заместитель прокурора дело направил в суд. Оно было назначено к судебному рассмотрению и рассмотрено с вынесением обвинительного приговора.

Кем и на какой стадии процесса допущено нарушение закона?

Задача 2

Дежурный следователь ОВД, получив сообщение о смерти работника на территории завода, выехал на место происшествия. По прибытии на место преступления он вызвал главного инженера по технике безопасности и допросил его об обстоятельствах гибели работника.

Задача 3

Следователь Следственного комитета по находящемуся в его производстве уголовному делу о совершении преступления предусмотренного по ст. 105 УК РФ (Убийство) дал письменное поручение органу дознания о производстве следственного действия - обыска в жилище подозреваемого. Начальник подразделения дознания отказался выполнить поручение, указав, что следственные действия должен выполнять сам следователь, который ведет дело.

Правомерно ли решение начальника подразделения дознания?

Задача 4

В ходе судебного разбирательства адвокат Пупкин неоднократно нарушал порядок, не подчинялся распоряжениям вынесенным председательствующим, за что был удален из зала судебного заседания. Одновременно суд вынес решение о наложении на адвоката Пупкина денежного взыскания.

Правомерны ли вынесенные решения председательствующего судебного заседания? Какие меры воздействия за нарушение порядка могут быть применены к различным участникам судебного заседания?

Задача 5

Следователь по находящемуся в его производстве уголовному делу вызвал врача-онколога Талипову и предложил ей дать показания об обстоятельствах посещения клиники больной Валиевой и характере ее заболевания. Талипова отказалась давать показания, объяснив, что не вправе раскрывать врачебную тайну.

Правомерна ли позиция врача-онколога Талиповой?

Задача 6

Гр. Петрухин заявил о свершении гр. Петуховым кражи из его жилища. По заявлению о совершении гр. Петуховым кражи, следователь провел проверку оснований к возбуждению уголовного дела. При этом Валиев и Салимов, очевидцы совершения преступления, от дачи свидетельских показаний отказались. Следователь им разъяснил, что они как свидетели обязаны давать показания.

Разрешите данную ситуацию.

Задача 7

В процессе расследования уголовного дела в отношении Моторина обвиняемого в совершении грабежа, следователь установил, что обвиняемый неоднократно оказывал давление с тем, чтобы очевидцы преступления Скляр и Паньшин изменили ранее данные ими показания в его пользу, высказывая различного рода угрозы в их адрес.

Учитывая сложившиеся обстоятельства, вправе ли следователь применить к Никитину меру пресечения? Какое основание для применения меры пресечения усматривается в данном случае?

Задача 8
Обвиняемый Тагирьянов постановлением судьи подвергнут к мере пресечения в виде домашнего ареста. Одновременно, осуществление надзора за соблюдением установленных ограничений в отношении обвиняемого Тагирьянова судья возложил на подразделение уголовного розыска.
Дайте юридическую оценку ситуации. Какие ограничения и запреты включает в себя эта мера пресечения? В какой форме должен осуществляться надзор?
Задача 9
Сантехник ЖКУ Сидоров в ходе осмотра подвального помещения жилого дома обнаружил труп неизвестного мужчины с выраженными гнилостными изменениями. Для участия в осмотре места происшествия следователь СК пригласил эксперта бюро судебно-медицинской экспертизы города Тяпкина.
Определите процессуальный статус Тяпкина в данном случае.
Возможно ли участие Тяпкина в дальнейшем в проведении судебно-медицинской экспертизы о причинах смерти неизвестного?
Задача 10
Обвиняемый Гущин находился под подпиской о невыезде. Супруга обвиняемого Гущина, получив повестку о явке мужа на допрос к следователю в назначенный день предоставила документ о том, что тот в настоящее время находится на санаторно-курортном лечении и будет отсутствовать еще 14 дней. Следователь, приобщив эту справку к делу, вынес постановление о приостановлении предварительного следствия на основании п. 3 ч. 1 ст. 208 УПК РФ.
Правомерно ли решение следователя в данном случае? Если да, как его возобновить производством.

Дополнительные задания

1. **Задание :**
   Используя платформы *"Судебные и нормативные акты РФ"* (например, ГАС "Правосудие", КонсультантПлюс, Кодекс или Судебные решения.рф), необходимо:
- Найти 3–5 реальных уголовных дел по заданной тематике (например, нарушения процессуальных норм, исключение доказательств).
- Подготовить презентацию (Google Slides, Canva) с выводами о типичных ошибках адвокатов/прокуроров.

Цифровые инструменты:

ГАС "Правосудие" (https://sudrf.ru)
КонсультантПлюс (https://www.consultant.ru)
Google Slides / Canva

2. **Задание:**
   С помощью онлайн-симуляторов (например, **Moot Court** или **VR-платформ для юридических симуляций**) студенты должны:
   Разделиться на команды (суд, защита, обвинение, свидетели).

Провести виртуальное судебное заседание по смоделированному делу (например, дело о краже с отягчающими обстоятельствами).

Записать процесс на видео (Zoom, Microsoft Teams) и разобрать ошибки.

Цифровые инструменты:

Zoom / Microsoft Teams (для записи)

VR-симуляторы (если доступны)

ChatGPT (для генерации фабулы дела)

3. **Задание:**

Создать персональный сайт-портфолио (на **Tilda**, **Wix**, **Notion**) с разделами:

- Анализ изменений в УПК РФ за последние 3 года;
- Примеры процессуальных документов (ходатайства, жалобы) в формате PDF;
- Видеоразбор одного из дел (запись экрана с комментариями в **OBS Studio**).

Цифровые инструменты:

Tilda / Wix / Notion

OBS Studio (для записи видео)

Законодательные базы (ГАРАНТ, КонсультантПлюс)

Критерии оценивания решение практических задач

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса и содержания задач, опираясь на полученные знания, умения и навыки справляется решением задач	100-90
Дает в целом правильный ответ на вопрос решения практических задач, однако допускает ошибки	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса по решению практических задач	70-79
Способен сформулировать правильные ответы, из-за невнимательности допускает много ошибок при решении задач	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса задачи, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.4. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и

оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Основные исторические этапы становления и развития профессии юриста от древнейших времен до наших дней.
2. Становление профессии юриста в России.
3. Специфические особенности профессии юриста.
4. Деятельности юриста в условиях современного российского уголовного судопроизводства.
5. Правосудие.
6. Прокурорский надзор.
7. Оказание юридической помощи гражданам.
8. Социальная роль и значимость профессии юриста.
9. Виды профессий юриста.
10. Судья,
11. Прокурор,
12. Следователь.
13. Нотариус.
14. Адвокат.
15. Юрисконсульт.
16.Дознаватель.
17. Эксперт – криминалист.
18. Судебный пристав
20. Требования, предъявляемые к судьям.
21. Гарантии независимости судей.
22. Деятельность суда на стадии досудебного производства.
23. Деятельность суда на стадии судебного разбирательства.
24. Решения, принимаемые судом на различных стадиях уголовного судопроизводства.
25. Принятие решения судом в ходе досудебного производства.
26. Принятие судом по делу окончательного решения.
27. Следственный орган.
28. Руководитель следственного отдела.
29. Взаимодействие следователей с органами дознания.
30. Следственно-оперативные группы.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения

требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания	**Баллы**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний, умений и навыков (вопросы к экзамену)

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие юриспруденции и исторические этапы становления.
2. Сущность уголовного судопроизводства.
3. Содержание профессиональной юридической деятельности.

4. Профессия-юрист, общие положения.
5. История становления и развития профессии юриста.
6. Этапы становления и развития профессии юриста от древнейших времен до наших дней. 7. Становление профессии юриста в России.
8. Юрист в условиях современного российского уголовного судопроизводства.
9. Направления профессиональной юридической деятельности.
10. Виды профессиональной деятельности юриста
11. Понятие, правосудие.
12. Прокурорский надзор.
13. Оказание юридической помощи гражданам.
14. Слагаемые юридической работы.
15. Юрист в системе общественного разделения труда.
16. Право в жизни общества и его ценности.
17. Социальная роль профессии юриста.
18. Классификация профессий юриста.
19. Судья, как представитель судебной власти.
20. Прокурор, как представитель прокуратуры.
21. Процессуальные полномочия следователя.
22. Нотариус, как юрист.
23. Адвокат, как защитник.
24. Консультативная деятельность юриста.
25. Деятельность дознавателя.
26. Эксперт – криминалист, как юрист экспертного учреждения.
27. Профессиональная деятельность судьи.
28. Требования, предъявляемые к судьям.
29. Гарантии независимости судей.
30. Деятельность суда на стадии досудебного производства.
31. Деятельность суда на стадии судебного разбирательства.
32. Решения, принимаемые судом на различных стадиях уголовного судопроизводства.
33. Принятие решения судом в ходе досудебного производства.
34. Принятие судом по делу окончательного решения.
35. Профессиональная деятельность следователя.
36. Органы предварительного следствия в Российской Федерации.
37. Старший следователь по особо важным делам.
38. Требования, предъявляемые к следователям.
39. Организация работы следователя.
40. Процессуальная самостоятельность следователя.
41. Полномочия следователя по проверке сообщений о преступлениях.
42. Полномочия следователя по возбуждению уголовных дел.
43. Полномочия следователя на предварительном расследовании.
44. Следственный отдел.
45. Начальник следственного отдела.
46. Следственные группы.
47. Взаимодействие следователей с органами дознания.
48. Следственно-оперативные группы.
49. Профессиональная деятельность прокурора.

50. Деятельность прокурора в сфере международного уголовного судопроизводства.
51. Профессиональная деятельность адвоката.
52. Особенности участия адвоката в особых производствах.
53. Профессиональная деятельность юриста по уголовному делу в досудебных стадиях.
54. Участие юриста в судебных заседаниях при решении вопроса об избрании меры пресечения.
55. Профессиональная деятельность юриста в судебных инстанциях.
56. Обвинительные и защитительные речи в прениях сторон.
57. Профессиональная деятельность юриста в судебном рассмотрении отдельных категорий уголовных дел.
58. Деятельность юриста в судебном разбирательстве в отношении несовершеннолетних.
59. Профессиональная деятельность юриста по консультированию клиента.
60. Интересы клиента как основной критерий правил проведения консультирования.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки знаний, умений и навыков

(Задачи к экзамену)

Задача 1

Следователь по уголовному делу в отношении Давлетова допросил в качестве свидетеля гражданина Габбасова, не имевшего определенного местожительства. По окончании допроса выяснилось, что Габбасов не умеет писать и по этой причине не может удостоверить своей подписью правильность записи в протоколе данных им показаний.

Как должен поступить следователь в данной ситуации?

Задача 2

Осмотр места теракта производился в течение трех часов, и, когда следователь приступил к осмотру трупов, одна из понятых потеряла сознание и продолжать участвовать в осмотре не смогла. Второй понятой отказался участвовать в продолжении осмотра.

Следователь пригласил сотрудника полиции, обеспечивавшего охрану места происшествия и сотрудника МЧС, и продолжил осмотр с их участием.

Оцените решения и действия следователя.

Задача 3

Несовершеннолетний Окулов привлечен к уголовной ответственности по ч. 2 ст. 167 УК РФ. Следователь после предъявления обвинения ходатайствовал перед судом об избрании в отношении него меры пресечения – заключения под стражу.

Проанализируйте основания и обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.

Задача 4

Прокурору поступили материалы уголовного дела и обвинительное заключение для утверждения. При изучении материалов уголовного дела, прокурор обнаружил, что Петров страдает олигофренией в степени легкой дебильности, стоит на учете у врача психиатра с детского возраста, интеллект его не невысок, он не

всегда может правильно объяснить смысл услышанного и прочитанного. Материалы уголовного дела свидетельствуют о том, что при предъявлении обвинения Петрову и при ознакомлении с материалами уголовного дела защитник не присутствовал.

Какие процессуальные действия и решения, и в каком порядке должен принять прокурор в данной ситуации?

Задача 5.

Следователь вызвал Баева повесткой для предъявления обвинения. Однако Баев на допрос не явился. Следователь вынес постановление о принудительном приводе Баева. Выяснилось, Баев боится заключения под стражу и поэтому из дома сбежал.

Примите процессуальные решения и действия в роли следователя.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая	**A**	**95-91**	**5**	

сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах	**C**	**75-71**	**4-**	

науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2.3 Проектная работа

Основные этапы:

1 этап. Разработка документации по проекту (тематика проекта предлагается преподавателем или разрабатывается командой проекта) в следующей последовательности:

1. Процесс инициации проекта.
2. Процессы планирования проекта.
3. Процесс организации исполнения работ.
4. Процесс контроля исполнения проекта.
5. Процесс завершения проекта.

2 этап. Осуществление работ по проекту в соответствии с заданной тематикой.

3 этап. Подготовка доклада и презентации по результатам проведенных проектных работ. Выступление руководителя проектной группы.

Название проекта 1: перечень предлагается преподавателем.

Задачи по проекту: выполнение проектных работ, проектной документации, подготовка итогового документа, проектной документации, презентации и отчетного доклада.

Результаты проектных работ:

1. Проектная документация (шаблоны документов предоставляются преподавателем):
   - устав проекта,
   - описание содержания проекта,
   - план управления проектом,
   - запрос на изменение,
   - протокол совещания,
   - реестр рисков,
   - отчет о статусе проекта,
   - отчет по завершении проекта;
2. Концепция создания предприятия (по выбранной сфере деятельности);
3. Презентация проекта.

Основные материалы разделов концепции должны быть составлены на основе тщательно организованных маркетинговых исследований. План исследования составляется студентами самостоятельно и согласуется с преподавателем.

2.2.4. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений/навыков по результатам выполнения проектной работы

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций

Демонстрирует глубокие знания теоретической части. Студент творчески подошел к написанию проектной работы. Проектная работа оформлена в соответствии с методическими указаниями.	**A**	**100-96**	5+	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Демонстрирует глубокие знания проектной работы. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Свободно владеет необходимыми навыками и приемами при объяснении практической части проектной. Проектная работа оформлена в соответствии с требованиями.	**A**	**95-91**	5	
Демонстрирует глубокие знания проектной работы. В ответах на дополнительные вопросы допущены недочеты, исправленные студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя. Проектная работа оформлена в соответствии с требованиями.	**A**	**90-86**	5-	
Демонстрирует знания проектной работы. могут быть допущены отдельные неточности или незначительные ошибки в ответах на дополнительные вопросы. Проектная работа оформлена в соответствии с требованиями.	**B**	**85-81**	4+	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако в них допущены неточности. Проектная работа оформлена в соответствии с требованиями.	**C**	**80-76**	4	
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки. Однако в них допущены незначительные ошибки. В работе встречаются отдельные незначительные ошибки.	**C**	**75-71**	4-	
Демонстрирует определенные знания, но не усвоил детали, допускает неточности, логическую последовательность, ошибки в проектной работе. Допущены неточности в оформлении проектной работы	**D**	**70-66**	3+	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Даны неполные ответы на вопросы по проектной работе. Встречаются незначительные ошибки по тексту. Допущены неточности в оформлении проектной работы	**E**	**65-61**	3	
Даны неполные ответы на вопросы по проектной работе. Присутствует нелогичность изложения. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	**E**	**60**	3-	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Проектная работа оформлена не в соответствии с требованиями локальных документов	**F**	**Менее 60**	2	**Компетенции не сформированы**